

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
«ПАТОЛОГИЯ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.10)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Индекс дисциплины	Б1.О.10
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч. самостоятельная работа, часов	(внеаудиторная) 12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения

болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- тактики лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях;
- закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; методики полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизмов действия лекарственных препаратов и медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению;
- осложнений, вызванных их применением.

сформировать умения:

- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- применять инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;
- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- разрабатывать план лечения пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях;
- назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;
- контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов.

сформировать навыки:

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации его результата;
- направления детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов от других заболеваний;
- анализа полученных результатов обследования пациента, обоснования и планирования объема дополнительных исследований;
- интерпретации данных, полученных при лабораторном и инструментальном обследовании пациента;
- назначения и оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;
- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни;
- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями;

- направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2.

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия.
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.